

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 1 «Ладушки»

Е.В. Пироженко

Приказ № 1-143 от 28.08.2021 г.



**Положение  
о системе оценки в рамках педагогической диагностики (мониторинга)  
индивидуального развития детей**

**1. Общие положения**

1.1. Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Ладушки» в соответствии с:

- Федеральным законом № 2736-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г.
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН.

1.2. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.3. Настоящее положение определяет порядок проведения педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в дошкольных группах МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки».

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

1.5. В условиях дошкольных групп МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

1.8 Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы уровня дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» по отношению к каждому воспитаннику и позволяет судить о качестве образования в учреждении.

## **2. Цель и задачи**

2.1 Цель - изучение процесса индивидуального развития детей дошкольного возраста и выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

2.2 Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников.
- Изучение деятельностных умений, интересов, предпочтений, склонностей ребенка. личностных особенностей ребенка; особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников.
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в дошкольных группах.
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

## **3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)**

### **индивидуального развития воспитанников**

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) оценки индивидуального развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни, через беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп в течение времени пребывания ребенка в дошкольной группе (исключая время, отведенное на сон).

3.2. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики её развития.

3.3. Методической основой является пособие «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» автор-составитель Верещагина Н.В.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами дошкольных групп МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» подбирается комплект диагностических методик в соответствии с направлениями детской деятельности.

Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- игровое задание;
- анализ продуктов деятельности.

3.5. Инструментарием для педагогической диагностики служат карты оценки уровней эффективности педагогических воздействий, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

3.6. Педагогическая диагностика оценки индивидуального развития проводится воспитателями, музыкальным руководителем.

Оценивается уровень:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; -
- 4 балла – ребенок выполняет все самостоятельно и с частичной помощью взрослого;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Также предусмотрены промежуточные уровни эффективности педагогических воздействий: средний/высокий, низкий/средний, низший/низкий, что позволяет сделать диагностику точнее.

3.7. Результаты педагогической диагностики оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистом Учреждения заведующей. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется заведующей посредством следующих форм:

- проведение текущего и оперативного контроля;
- организация тематического контроля;
- посещение непосредственно-образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалист Учреждения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заведующей, которая осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации для педагогического проектирования и зачитывает на итоговом педагогическом совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материалы педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития: карты индивидуального развития воспитанников, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у воспитателей групп и обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.