

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| I. Аналитическая часть..... | |
| 1.Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки» | |
| 2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки» | |
| 3.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | |
| 3.1. Комплектование групп..... | |
| 3.2. Оценка образовательной деятельности..... | |
| 3.2.1. Содержание образовательной деятельности..... | |
| 3.2.2. Организация образовательного процесса..... | |
| 3.2.3. Качественный уровень подготовки воспитанников..... | |
| 3.2.4. Достижения воспитанников ДОУ..... | |
| 4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников | |
| 5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса..... | |
| 5.1. Характеристика кадрового обеспечения | |
| 5.2. Повышение профессионального мастерства педагогов | |
| 6. Оценка учебно-методического обеспечения | |
| 7. Оценка материально-технического обеспечения | |
| 8. Финансовое обеспечение функционирования ДОУ | |
| 9. Оценка системы функционирования внутренней оценки качества образования | |
| 10. 10. Перспективы и план развития | |
| II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки»..... | |

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки»

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ладушки» г. Рыльска.

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки».
Российская Федерация, Курская область, 307370, город Рыльск, К. Либкнехта, д.26

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Место нахождения учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Российская Федерация, 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. К. Либкнехта, д.26

Контактный телефон 8(47152)2-22-76

Учредитель: Муниципальный район "Рыльский район" Курской области

Место нахождения Учредителя: 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. К. Либкнехта, 21

Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

Место нахождения управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области: 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, дом 56. телефон 8(47152)23292

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курской области, нормативно- правовыми актами Рыльского района, договором с Учредителем, Уставом, локальными актами.

Непосредственно образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании **лицензии** об осуществлении образовательной деятельности от 09.03.2016 года № 2139 (бессрочной с приложением).

Информационный сайт ДОУ: <https://sad1-ladushki.nubex.ru/>

Образовательный процесс ДОУ включает в себя содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие и строится на основе основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС ДО. Образовательная программа дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Обязательная

часть программы охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие. В ходе реализации образовательной деятельности ДОО применяются фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками. В качестве основных методов обучения используются словесные (беседа, рассказ, решение проблемных задач, использование художественной литературы, моделирование ситуаций), наглядные (демонстрация иллюстраций, видео презентаций, моделей), практические (упражнения, экспериментирование, проектирование, игровые ситуации).

2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основополагающим принципом системы управления ДОО является демократический принцип. Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: – финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – кадрового потенциала; – методической оснащённости; – реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий. Непосредственное управление детским садом осуществляется заведующей Беляевой Еленой Фёдоровной, назначенная на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством РФ в 2022 г.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее собрание работников Учреждения- коллегиальный орган самоуправления ДОО, представляющий интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДОО, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДОО в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Родительский комитет Учреждения - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Заведующая ДОО самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу

развития и другие локальные акты). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Педагогический состав организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Обслуживающий персонал в ДОО обеспечивается открытостью образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями. При решении управленческих задач используются следующие принципы: актуальность, прогностичность, оперативность, демократичность, анализ запросов ребёнка и семьи, открытость ДОО социально-образовательной инфраструктуре города. Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (расписание занятий, календарные планы, перспективные планы работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня во всех возрастных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Метод проектов как эффективная форма организации единого образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Взаимодействие ДОО и семьи в рамках реализации ФГОС ДО.
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО .

Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

ВЫВОД: Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива, является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями) руководителем, ответственного отношения к своей деятельности. Система управления ДОО способствует планомерному решению задач развития учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1 Комплектование групп

В ДОО функционирует 3 группы:

- Группа общеразвивающей направленности с 1 до 2-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет (2 группы) ;

Группы комплектовались по возрастному принципу.

Полных семей 33

Неполная семья 2

Вывод: в ДОО прослеживается тенденция стабильного сохранения контингента детей. Преобладают дети из полных семей.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

3.2. Оценка образовательной деятельности

3.2.1. Содержание образовательной деятельности

Форма обучения: очная. Основная образовательная программа ДООУ и учебный план были разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиНа. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется соответствии с основной образовательной программой ДООУ, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Многоплановая целенаправленная работа ведется с воспитанниками по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Она предусматривает комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи. В ходе совместной деятельности детям много и выразительно читают, дают возможность прослушивать записи художественных произведений в исполнении профессиональных чтецов, педагоги следят за тем, чтобы в окружении детей звучала чистая, правильная, грамотная, культурная и богатая речь, взрослые учат детей слушать себя, находить в собственной речи положительные и отрицательные моменты. Во всех возрастных группах постоянно совершенствуются условия для развития речи детей. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, при взаимодействии педагогов и воспитанников происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Администрация, медицинский персонал, повара постоянно работают над проблемой сбалансированного питания воспитанников. Методы, используемые педагогами, стимулируют познавательную активность детей, развивают логическое и образное мышление.

3.2.2. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1 до 3 лет осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

– от 1 до 3-х лет - не более 10 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов

развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной деятельности детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В учреждении функционируют: пищеблок, прачечная, служебные помещения.

Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы:

- клуб отцов и детей «Совет отцов»;
- проведение общих и групповых родительских собраний;
- консультации;
- тренинги;
- установление общих традиций группы и семьи (празднование дней рождения, проведение совместных праздников и развлечений);
- работу родительского комитета;
- организацию выставок, конкурсов.

В работе с родителями используются тесты, анкеты, опросы, диагностики. Проводятся круглые столы, семинары и консультации, тренинги. Работа с родителями направлена на совершенствование внешних и внутренних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями являются:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения воспитанников;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3.2.3. Качественный уровень подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, в целях определения степени освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» и влияние образовательного процесса на развитие ребенка был проведен мониторинг.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Всего обследовано 35 воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет.

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 3 лет – на конец года 99%, Во всех группах в течение учебного года уделялось внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. В соответствии с возрастом сформированы навыки самообслуживания, трудовые навыки и самостоятельность. Так же в норме знания по основам безопасности собственной жизнедеятельности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В группах созданы патриотические уголки. Воспитанники ОО имеют необходимые представления о родной стране, её символах, её достопримечательностях.

По образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** средний показатель на конец года, составил 87 %. Динамика – 18 %.

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** освоен воспитанниками всех возрастных групп, по итогам мониторинга дети показали положительный

результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 3 лет - конец года – 99 %. Во всех группах ДОУ в течение учебного года проводилась работа по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. В ходе диагностики выявлены прочные знания о представителях животного и растительного мира; о сезонных изменениях в природе.

По образовательной области «Познавательное развитие» средний показатель на конец года – 85 %. Динамика - 16%

Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**» освоен воспитанниками всех групп, наиболее высокие показатели у детей 3 лет - на конец года 96%. В целом по ДОУ показатель по развитию речи достаточный. Но существуют проблемы по овладения речью у дошкольников. Проблема развития речи объясняется тем, что из жизни дошкольников уходит речь. Это обусловлено рядом факторов: ухудшения состояния здоровья детей; снижение объема «живого» общения родителей и детей; снижение уровня речевой культуры общества. В ДОУ сделаны выводы по данному вопросу, педагогам даны рекомендации по развитию речи и достижению более высоких результатов.

Средний показатель на конец года по образовательной области «Речевое развитие» составил 77 %. Динамика – 15 %.

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками всех возрастных групп. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 3 лет - 99%. В течение учебного года велась индивидуальная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, у дошкольников совершенствовалась техника рисования и лепки, развивались творческие способности. Хорошие показатели по музыкальному развитию дошкольников.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средний показатель по ДОУ на конец года – 82 %. Динамика – 19 %.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» в норме, по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Во всех группах в течение учебного года уделялось внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Начальные представления о здоровом образе жизни сформированы в соответствии с требованиями. Воспитанники имеют представления о правильном питании, свободно пользуются столовыми приборами.

По образовательной области «Физическое развитие» средний показатель по ДОУ составил на конец года – 87 %. Динамика - 20 %.

Общая оценка качества педагогического процесса МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» составила на начало года – 63 %, на конец года – 85 %. Динамика - 20 %.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 98 %. Во всех группах показатели

сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточном уровне.

По интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» средний показатель на конец года – 88 % Динамика 19 %.

Интегративное качество **«Любознательный, активный»**. Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей познавательные интересы находятся на достаточном уровне. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 97 %, во всех группах уделялось внимание проведению опытно-экспериментальной деятельности, проектной деятельности с дошкольниками.

По интегративному качеству «Любознательный, активный» средний показатель на конец года – 86 %. Динамика – 18 %.

Интегративное качество **«Эмоционально-отзывчивый»**. Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у детей 3 лет выражено сопереживание персонажам сказок, историй. Во всех группах проводилась работа по формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

По интегративному качеству «Эмоционально-отзывчивый» средний показатель на конец года – 86 %. Динамика – 17 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах дети используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами общения со взрослыми и сверстниками. Однако во всех группах необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со взрослыми.

По интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средний показатель на конец года составил 87 %. Динамика – 19 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** показал: во всех группах дети соблюдают правила поведения на улице, способны к волевым усилиям. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 96. Во всех группах уделялось внимание формированию элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

По интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» средний показатель на конец года – 88 %. Динамика – 20 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах дети умеют анализировать, группировать, реализовывать замысел. Данное интегративное качество развито у детей на достаточно высоком уровне. Но во всех группах необходимо уделять внимание формированию способности преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.

По интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» средний показатель на конец года – 85 %. Динамика – 17 %. Анализ показателей формирования интегративного качества «**Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе**» позволяет сделать следующие выводы: во всех группах дети имеют представление о семье, природе и мире в пределах возраста. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет. Однако во всех группах необходимо уделять внимание формированию и расширению представлений о себе, природе родного края.

По интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» средний показатель на конец года составил 86 %. Динамика – 18 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества «**Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**» показал: во всех группах дети умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 96. Во всех группах уделялось внимание развитию самооценке и самоконтролю.

По интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности» средний показатель на конец года – 88 %. Динамика – 20 %

Общая оценка сформированности интегративных качеств по МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» составила на начало года 65 %, на конец года 88 %. Динамика – 20 %.

Вывод:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец года находятся на достаточном уровне, что соответствует требованиям ФГОС.

4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПина, Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и медицинской сестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются, заболевшие дети в течение дня (повышенная температура, сыпь, рвота, диарея) изолируются от здоровых детей. Один раз в неделю медсестра проводит осмотр на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) дети принимаются в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей администрация ДОУ осуществляет работу:

- со штатным медицинским персоналом ДОУ
- с ОБУЗ «Рыльская ЦБ»

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни медсестрой и педагогами регулярно проводились следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим
- сбалансированное детское питание
- закаливание

- гигиеническая гимнастика после сна, пробежка по дорожкам здоровья, дозированный бег, полоскание рта, хождение босиком (в теплый период года)

-двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, профилактика плоскостопия, нарушения осанки,

-оздоровительные мероприятия - утренняя гимнастика, гигиеническая гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ

- С витаминизация.

В образовательном процессе используются социально-психологические технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие дошкольников эффективные формы работы с родителями по формированию у детей навыков здорового образа жизни; спортивные уголки в группах пополнились пособиями для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагогами были подготовлены рекомендации по организации и проведению подвижных игр на прогулке, по организации и проведению утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна.

Оздоровительная работа в ДОУ велась систематически и постоянно контролировалась администрацией и медицинской сестрой. Для каждой возрастной группы были разработаны схемы закаливания с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей, режимы двигательной активности.

Наиболее сильное закаливающее воздействие на организм ребенка оказывало сочетание физических упражнений с воздушными и солнечными ваннами. В группах поддерживалась атмосфера доброжелательности, что помогало снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказывались на здоровье детей. Работа в данном направлении позволила получить следующие результаты:

Организация питания детей осуществлялась в ДОУ в соответствии с действующими нормативными документами. Было обеспечено разнообразное, полноценное 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с примерным 10 дневным меню, удовлетворяющим физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Вывод: В ДОУ успешно ведется работа по охране и сохранению здоровья детей, их физическому развитию.

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

5.2. Характеристика кадрового обеспечения

Главным условием обеспечения образовательного процесса являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры.

Педагогический коллектив состоит из 7 работников:

Воспитатели – 7 чел.;

Все педагоги имеют педагогическое образование. В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

По результатам аттестации 5 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

5.2.Повышение профессионального мастерства педагогов

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах. В течение года продолжалась работа с молодым специалистом через консультации и наставничество.

Контроль в дошкольном учреждении осуществлялся в соответствии с внутрисадовым контролем на учебный год в различных формах: оперативный, тематический, итоговый. При этом использовались такие методы, как наблюдение и анализ, беседы, самоконтроль, педагогическая диагностика, проверка планов воспитательно-образовательной работы и другой документации.

Контрольно-аналитическая деятельность в течение года осуществлялась систематически. Планово и имеет соответствующую отчетную документацию.

Вывод: Таким образом, анализ методических работы с кадрами показал, что в учреждении имеется опытный, работоспособный коллектив, созданы оптимальные условия для повышения роста педагогов, основанных на принципах плановости. Доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

6. Оценка учебно –методического обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая ежегодно разрабатывается самостоятельно учреждением в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), примерной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА» авторы С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова . Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вывод: Реализуемые в ДОУ программы помогают полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

7. Оценка материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- требованиям к обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащённости помещений для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением. Требования к зданиям и помещениям ДОО соответствует базовому уровню. Здание 2-этажное приспособленное, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру забором. Озеленение территории составляет более 60% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (2), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей.

Три групповых помещения состоят из отдельных комнат: просторная игровая, раздевалка, комната гигиены, спальная комната.

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет администрации (кабинет заведующего);
- пищеблок;
- прачечная;
- кладовая.

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

В учреждении оборудовано 3 групповых помещения, в том числе оборудованных для проведения практических занятий.

Группы ДОО

В состав групповых ячеек входят: приемная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная комната (для осуществления личной гигиены), спальная комната (для сна). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательных программ и ФГОС ДО.

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Так же имеются уголки ряженья, уголки уединения. Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка.

Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и т. д.

Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В 2022 году были осуществлены следующие работы:

1. Покраска фасада здания
2. Покраска лестницы
3. Покраска игровой площадки
4. Покраска теневых навесов
5. Покраска пищеблока
6. Промывка и опрессовка отопительной системы
7. Испытание срезов деревянных конструкций
8. Подготовка подвала к зиме, заготовке овощей.
9. Ремонт групповой комнаты.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДООУ установлены видеокамеры по периметру здания. Имеются первичные средства пожара тушения.

Вывод: Материально-техническая и предметно-развивающая среда учреждения претерпели значительные положительные изменения, проведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда. В целом, материально-техническая база ДООУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространстве.

8. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДООУ.

9. Оценка системы функционирования внутренней оценки качества образования.

В независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки» в 2022 году участие не принимал.

Система оценки качества образования в МБДОУ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности ООП ДО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ДОО являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников. Ответственные лица по приказу заведующего обеспечивают проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутриучрежденческого контроля;
общественной экспертизы качества образования;
лицензирования;
итогового мониторинга выпускников;
мониторинг качества образования.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется в МБДОУ по следующим направлениям: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль за различными видами деятельности в работе с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ. Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само Учреждение в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы. За истекший период были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, итоговый (фронтальный). В сентябре 2021 года в форме предупредительного контроля прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года». Контроль дал объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта. В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены все запланированные тематические проверки. Задачами тематических проверок были:

-произвести анализ и экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива по задаче годового плана;
-определить правильность и целесообразность используемых методов и приемов при осуществлении образовательной деятельности;
-наметить управленческие результативность работы.

Вывод: в ДОО сформирована единая система диагностики и контроля состояния дошкольного образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

10. Перспективы и план развития ДОО

Подводя итог работы коллектива за 2022 год можно сделать следующие выводы:

- учреждение функционирует в режиме полного дня (12 часов);
- укомплектовано в достаточной степени, что позволяет успешно выполнять муниципальное задание ДОО ;
- кадровая работа ДОО направлена на повышение и развитие их профессионального уровня;
- инфраструктура ДОО соответствует современным требованиям ФГОС ДО, СанПиНа, позволяет решать задачи по всем направлениям развития личности ребёнка.

Учреждение является привлекательным для окружающего социума. Такие результаты обеспечивает:

- стабильный, творческий коллектив, способный мобилизовать свой внутренний потенциал на решение поставленных задач;
- положительный микроклимат учреждения;
- созданная система стимулирования и мотивации педагогических кадров.

Таким образом, анализ деятельности ДОО за 2022 год позволяет определить дальнейшие пути развития Учреждения:

- повышение профессионального уровня педагогических кадров;
- обновление содержания образования воспитанников Учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- совершенствование системы управления.

Педагогический коллектив ДОО обеспечил реализацию основной образовательной программы дошкольного образования. Необходимо усилить работу по развитию интереса к проектной деятельности, проявления эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, культуры общения, соблюдения детьми элементарных общепринятых норм и правил поведения. Усилить работу по формированию представлений к здоровому образу жизни и соблюдению элементарных правил здорового образа жизни. Коллектив активно работает над сохранением и оптимизацией здоровья воспитанников, используя в работе накопленный ранее опыт в данном направлении, педагоги уделяют большое внимание организации оптимального двигательного режима в течение дня.

Анализируя деятельность коллектива, необходимо отметить, что все поставленные перед ним задачи были выполнены в полном объеме и работа в целом признана удовлетворительной.

II. Результаты анализа показателей деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 35 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8- 12 часов) | 35 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 35 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 0 человек |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 35 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 35 человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 6 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 0 человек/0 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 человек/ 100 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 человек/ 100 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0 % |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |

| | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 16,6 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 человека/ 49,8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/ 16,6 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человека/ 66,4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7 человек/ 100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 6 человек / 35 человек |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2 кв.м |
| 2.2 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.3 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |