



Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Ладушки»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки»
(протокол от 06 марта 2024 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДО «Детский сад № 1
Е.Ф.Беляева
15 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Ладушки» за 2023 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки»

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1 «Ладушки» г. Рыльска.

Сокращенное название: МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки».

Российская Федерация, Курская область, 307370, город Рыльск, К. Либкнехта, д.26

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное

Место нахождения учреждения (юридический, фактический и почтовый адрес): Российская Федерация, 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. К. Либкнехта, д.26

Контактный телефон 8(47152)2-22-76

Учредитель: Муниципальный район "Рыльский район" Курской области
Белоусов Андрей Викторович

307370 Курская область, г.Рыльск, ул. К. Либкнехта, д. 21

Контактный телефон учредителя: [+7 \(47152\) 2-12-60](tel:+7(47152)2-12-60)

Электронная почта учредителя: rylskraion@mail.ru

Функции и полномочия учредителя и собственника Учреждения осуществляет управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области
Сучкина Наталья Николаевна

307370, Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, дом 56

Контактный телефон учредителя: [+7 \(47152\) 2-32-92](tel:+7(47152)2-32-92)

Электронная почта учредителя: rylsk_poarko@mail.ru

управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области.

Место нахождения управления по образованию Администрации Рыльского района Курской области: 307370, Курская область, г. Рыльск, ул. Урицкого, дом 56. телефон 8(47152)23292

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; понедельник - пятница с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

В учреждении функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Курской области, нормативно- правовыми актами Рыльского района, договором с Учредителем, Уставом, локальными актами.

Непосредственно образовательную деятельность Учреждение осуществляет на основании **лицензии** об осуществлении образовательной деятельности от 09.03.2016 года № 2139 (бессрочной с приложением).

Информационный сайт ДОУ: ds-ladushki-rylsk-r38.gosweb.gosuslugi.ru

2. Оценка системы управления МБДОУ «Детский сад № 1 «Ладушки»

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основополагающим принципом системы управления ДОУ является демократический принцип. Управленческая деятельность строится на основе систематического анализа: – финансово-хозяйственной деятельности учреждения; – кадрового потенциала; – методической оснащённости; – реализации основных направлений деятельности, педагогических и мотивационных условий. Непосредственное управление детским садом осуществляется заведующей Беляевой Еленой Фёдоровной.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее собрание работников Учреждения- коллегиальный орган самоуправления ДОУ, представляющий интересы трудового коллектива, строится на принципах открытости, гласности, демократичности и сотрудничества. Содействует осуществлению целей и задач деятельности ДОУ, управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов, реализует право на самостоятельность ДОУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Родительский комитет Учреждения - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

Заведующая ДОУ самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (основную образовательную программу, Программу развития и другие локальные акты). Объект управления заведующей - весь коллектив дошкольной образовательной организации. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Педагогический состав организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители. Обслуживающий персонал в ДОУ обеспечивается открытостью образовательного учреждения социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями. При решении управленческих задач используются следующие принципы: актуальность, прогностичность, оперативность, демократичность, анализ запросов ребёнка и семьи, открытость ДОУ социально-образовательной инфраструктуре города. Основными управленческими функциями являются: аналитическая деятельность, целеполагание, планирование работы, организаторская деятельность, контрольная деятельность.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагогов (расписание занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию) – в каждой возрастной группе;
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности во всех возрастных группах;
- организация двигательного режима детей в течение дня во всех возрастных группах;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

- Метод проектов как эффективная форма организации единого образовательного пространства в дошкольном учреждении.
- Взаимодействие ДОУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДО.
- Организация здоровьесберегающего пространства в ДОУ .

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

ВЫВОД: Коллектив объединен едиными целями и задачами. Эффективное взаимодействие членов коллектива является результатом слаженной работы, своевременным выполнением обязательств перед родителями (законными представителями), руководителем, ответственного отношения к своей деятельности. Система управления ДОУ способствует планомерному решению задач развития учреждения.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

3.1 Комплектование групп

В ДОУ функционирует 3 группы:

- Группа общеразвивающей направленности с 1 до 2-х лет;
- Группа общеразвивающей направленности с 2 до 3-х лет (2 группы) ;

Группы комплектовались по возрастному принципу.

Полных семей 34

Неполная семья 4

Вывод: в ДОУ прослеживается тенденция стабильного сохранения контингента детей. Преобладают дети из полных семей.

3.2. Оценка образовательной деятельности

3.2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028

(далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующей и воспитателей . Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Форма обучения: очная.. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности). Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиНа. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Образовательный процесс в ДОУ осуществляется соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс носит комплексный характер. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально – психологических особенностей и возможностей детей.

Многоплановая целенаправленная работа ведется с воспитанниками по реализации задач образовательной области «Речевое развитие». Она предусматривает комплексное развитие всех компонентов устной речи: словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи. В ходе совместной деятельности детям много и выразительно читают, дают возможность прослушивать записи художественных произведений в исполнении профессиональных чтецов, педагоги следят за тем, чтобы в окружении детей звучала чистая, правильная, грамотная, культурная и богатая речь, взрослые учат детей слушать себя, находить в собственной речи положительные и отрицательные моменты. Во всех возрастных группах постоянно совершенствуются условия для развития речи детей. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, при взаимодействии педагогов и воспитанников происходит становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Администрация, медицинский персонал, повара постоянно работают над улучшением сбалансированного питания воспитанников. Методы, используемые педагогами, стимулируют познавательную активность детей, развивают логическое и образное мышление.

3.2.2. Организация образовательного процесса

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1 до 3 лет осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

– от 1 до 3-х лет - не более 10 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей. Учебный план ДОУ позволяет наглядно представить структурирование образовательного процесса в детском саду. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиНа. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования методов развивающего обучения (проблемного изложения материала, ИКТ, моделирования и экспериментирования, как деятельности дошкольников) с целью активизации мыслительной

деятельности детей. Учреждение постоянно работает над укреплением материально – технической базы. В учреждении функционируют: пищеблок, прачечная, служебные помещения.

Учреждение взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников, работа с родителями (законными представителями) реализуется через следующие формы:

- клуб отцов и детей «Совет отцов»;
- проведение общих и групповых родительских собраний;
- консультации;
- тренинги;
- установление общих традиций группы и семьи (празднование дней рождения, проведение совместных праздников и развлечений);
- работу родительского комитета;
- организацию выставок, конкурсов.

В работе с родителями используются тесты, анкеты, опросы, диагностики. Проводятся круглые столы, семинары и консультации, тренинги. Работа с родителями направлена на совершенствование внешних и внутренних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями являются:

- изучение семей детей;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения воспитанников;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

3.2.3. Качественный уровень подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, в целях определения степени освоения ребенком основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» и влияние образовательного процесса на развитие ребенка был проведен мониторинг.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне. Всего обследовано 38 воспитанников в возрасте от 1 до 3 лет.

Программный материал по образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** усвоен воспитанниками всех возрастных групп. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 3 лет – на конец года 87%. Во всех группах в течение учебного года уделялось внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. В соответствии с возрастом сформированы навыки самообслуживания, трудовые навыки и самостоятельность. Так же в норме знания по основам безопасности собственной жизнедеятельности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. В группах созданы патриотические уголки. Воспитанники ОО имеют необходимые представления о родной стране, её символах, её достопримечательностях.

По образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** средний показатель на конец года, составил 87 %. Динамика – 18 %.

Программный материал по образовательной области **«Познавательное развитие»** усвоен воспитанниками всех возрастных групп, по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 3 лет - конец года – 85 %. Во всех группах ДОУ в течение учебного года проводилась работа по формированию

целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. В ходе диагностики выявлены прочные знания о представителях животного и растительного мира; о сезонных изменениях в природе.

По образовательной области «Познавательное развитие» средний показатель на конец года – 85 %. Динамика - 16%

Программный материал по образовательной области «**Речевое развитие**» освоен воспитанниками всех групп, наиболее высокие показатели у детей 3 лет - на конец года 96%. В целом по ДООУ показатель по развитию речи достаточный. Но существуют проблемы по овладения речью у дошкольников. Проблема развития речи объясняется тем, что из жизни дошкольников уходит речь. Это обусловлено рядом факторов: ухудшения состояния здоровья детей; снижение объема «живого» общения родителей и детей; снижение уровня речевой культуры общества. В ДООУ сделаны выводы по данному вопросу, педагогам даны рекомендации по развитию речи и достижению более высоких результатов.

Средний показатель на конец года по образовательной области «Речевое развитие» составил 77 %. Динамика – 15 %.

Программный материал по образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» освоен воспитанниками всех возрастных групп. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у детей 3 лет - 99%. В течение учебного года велась индивидуальная работа с детьми по формированию умений и навыков изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, у дошкольников совершенствовалась техника рисования и лепки, развивались творческие способности. Хорошие показатели по музыкальному развитию дошкольников.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» средний показатель по ДООУ на конец года – 82 %. Динамика – 19 %.

Программный материал по образовательной области «**Физическое развитие**» в норме, по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Во всех группах в течение учебного года уделялось внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств. Начальные представления о здоровом образе жизни сформированы в соответствии с требованиями. Воспитанники имеют представления о правильном питании, свободно пользуются столовыми приборами.

По образовательной области «Физическое развитие» средний показатель по ДООУ составил на конец года – 87 %. Динамика - 20 %.

Общая оценка качества педагогического процесса МБДООУ «Детский сад №1 «Ладушки» составила на начало года – 63 %, на конец года – 85 %. Динамика - 20 %.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками». Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 98 %. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточном уровне.

По интегративному качеству «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками» средний показатель на конец года – 88 % Динамика 19 %.

Интегративное качество **«Любознательный, активный»**. Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей познавательные интересы находятся на достаточном уровне. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 97 %, во всех группах уделялось внимание проведению опытно-экспериментальной деятельности, проектной деятельности с дошкольниками.

По интегративному качеству «Любознательный, активный» средний показатель на конец года – 86 %. Динамика – 18 %.

Интегративное качество **«Эмоционально-отзывчивый»**. Анализ показателей формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: у детей 3 лет выражено сопереживание персонажам сказок, историй. Во всех группах проводилась работа по формированию эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении.

По интегративному качеству «Эмоционально-отзывчивый» средний показатель на конец года – 86 %. Динамика – 17 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах дети используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами общения со взрослыми и сверстниками. Однако во всех группах необходимо уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со взрослыми.

По интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» средний показатель на конец года составил 87 %. Динамика – 19 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»** показал: во всех группах дети соблюдают правила поведения на улице, способны к волевым усилиям. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 96. Во всех группах уделялось внимание формированию элементарных общепринятых моральных норм и правил поведения.

По интегративному качеству «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» средний показатель на конец года – 88 %. Динамика – 20 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах дети умеют анализировать, группировать, реализовывать замысел. Данное интегративное качество развито у детей на достаточно высоком уровне. Но во всех группах необходимо уделять внимание формированию способности преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации.

По интегративному качеству «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» средний показатель на конец года – 85 %. Динамика – 17 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе»** позволяет сделать следующие выводы: во всех группах дети имеют представление о семье, природе и мире в пределах возраста. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет. Однако во всех группах необходимо уделять внимание формированию и расширению представлений о себе, природе родного края.

По интегративному качеству «Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе» средний показатель на конец года составил 86 %. Динамика – 18 %.

Анализ показателей формирования интегративного качества **«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»** показал: во всех группах дети умеют работать по правилам, выполняют инструкции по наглядному и словесному образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей 3 лет – 96. Во всех группах уделялось внимание развитию самооценке и самоконтролю.

По интегративному качеству «Овладевший предпосылками учебной деятельности» средний показатель на конец года – 88 %. Динамика – 20 %

Общая оценка сформированности интегративных качеств по МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» составила на начало года 65 %, на конец года 88 %. Динамика – 20 %.

Вывод:

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств на конец года находятся на достаточном уровне, что соответствует требованиям ФГОС.

4. Создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МБДОУ «Детский сад №1 «Ладушки» созданы все условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников.

В соответствии с требованиями СанПина, Правилами внутреннего распорядка воспитанников ДОУ ежедневный утренний приём детей проводится воспитателями и медицинской сестрой, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в ДОУ не принимаются, заболевшие дети в течение дня (повышенная температура, сыпь, рвота, диарея) изолируются от здоровых детей. Один раз в неделю медсестра проводит осмотр на педикулез. Результаты осмотра заносятся в специальный журнал. После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) дети принимаются в ДОУ только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей администрация ДОУ осуществляет работу:

- со штатным медицинским персоналом ДОУ
- с ОБУЗ «Рыльская ЦБ»

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни медсестрой и педагогами регулярно проводились следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим
- сбалансированное детское питание
- закаливание

- гигиеническая гимнастика после сна, пробежка по дорожкам здоровья, дозированный бег, полоскание рта, хождение босиком (в теплый период года)

-двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки, профилактика плоскостопия, нарушения осанки,

-оздоровительные мероприятия - утренняя гимнастика, гигиеническая гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ

- С витаминизация.

Вывод: В ДОУ успешно ведется работа по охране и сохранению здоровья детей, их физическому развитию.

5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

Главным условием обеспечения образовательного процесса являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры.

Педагогический коллектив состоит из 7 работников:

Воспитатели – 7 чел.;

Все педагоги имеют педагогическое образование. В соответствии с требованиями профессионального стандарта все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

По результатам аттестации 1 педагог подтвердил соответствие занимаемой должности.

6. Оценка учебно –методического обеспечения

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФООП ДО с использованием примерной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА» авторы С.Г.Якобсон, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, Е.А. Екжанова . Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей ;

способствует патриотическому воспитанию детей, прививает любовь к родному краю, к малой Родине.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое

развитие;
физическое развитие.

Вывод: Реализуемая в ДООУ программа помогает полноценному и всестороннему личностному развитию воспитанников.

7. Оценка материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материальная база дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям реализации основной образовательной программы:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности;
- требованиям к обеспеченности средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям к оснащенности помещений для полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия.
- требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- требованиям к обеспеченности учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением. Требования к зданиям и помещениям ДООУ соответствует базовому уровню. Здание 2-этажное приспособленное, прилегающая территория приспособлена для прогулок детей, ограждена по периметру забором. Озеленение территории составляет более 60% площади территории, свободной от застройки.

Территория детского сада имеет разделение на игровую и хозяйственную зоны. Игровая зона включает в себя: игровые групповые площадки с теньевыми навесами (2), оборудованные с учётом возрастных особенностей детей.

Три групповых помещения состоят из отдельных комнат: просторная игровая, раздевалка, комната гигиены, спальная комната.

В дошкольном учреждении имеются:

- кабинет администрации (кабинет заведующего);
- пищеблок;
- прачечная;
- кладовая.

Предметно-развивающая среда отличается комфортом и уютом, что способствует благоприятному эмоциональному состоянию, как детей, так и взрослых. Созданы условия для укрепления здоровья детей, полноценного физического развития, повышения качества обучения и воспитания дошкольников.

В учреждении оборудовано 3 групповых помещения, в том числе оборудованных для проведения практических занятий.

Группы ДОУ

В состав групповых ячеек входят: приемная комната (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая комната (для проведения игр, занятий и приема пищи), туалетная комната (для осуществления личной гигиены), спальная комната (для сна). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями образовательных программ и ФГОС ДО.

Для развития экологической культуры детей в каждой возрастной группе размещены уголки озеленения с комнатными растениями, оборудование по уходу за растениями, красочные календари природы и погоды. Разнообразный иллюстрированный материал – альбомы, картины по временам года, дидактические игры.

В группах имеются разнообразные виды театров (трафаретный, настольный, теневой, кукольный), атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций. Так же имеются уголки ряженья, уголки уединения. Предметно-пространственная организация групповых помещений служит интересам и потребностям детей, а ее элементы развитию каждого ребенка.

Обеспечен свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и т. д.

Разнообразное оборудование помещений в группах позволяет ребенку заниматься заинтересовавшей его деятельностью, по желанию сменить ее.

В 2023 году были осуществлены следующие работы:

1. Покраска фасада здания
2. Покраска лестницы
3. Покраска игровой площадки
4. Покраска тентовых навесов
5. Покраска пищеблока
6. Промывка и опрессовка отопительной системы
7. Испытание срезов деревянных конструкций
8. Подготовка подвала к зиме
9. Ремонт групповой комнаты.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в ДОУ установлены видеокамеры по периметру здания. Имеются первичные средства пожара тушения.

Вывод: На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.11.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В период с 12.12.2023 по 19.12.2023 проводилось анкетирование 38 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 95%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	38 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8- 12 часов)	38 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	38 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	38 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/28 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/ 71 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 57 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14,2 %
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 57%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/14,2 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 66,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7 человек / 38 человек
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м
2.2	Наличие физкультурного зала	нет
2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.